

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Малиновка»  
с. Малиновка  
Ортыс К.А.Орымбаева  
Приказ от « 01 » 09 2016 г № 581

## Отчет о самообследовании

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Детский сад «Малинка» п.Малиновка.

п.Малиновка 2017 г .

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Орымбаева К.А.

Члены комиссии \_\_\_\_\_ Шадрина А.Н.

\_\_\_\_\_ Абдрахманова Г.Г.

\_\_\_\_\_ Сатаева Ж.Ж.

\_\_\_\_\_ Камалова Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

МДОУ «Детский сад «Малинка»

«26 августа 2017г.» протокол №9

## Введение

### *Цель самообследования:*

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### *Процедура самообследования способствует:*

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### *Источники информации:*

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

### Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

### **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Полное наименование в соответствии с действующим Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малинка» п.Малиновка

1.2. Краткое наименование: МДОУ «Детский сад «Малинка» п.Малиновка

1.3. Местонахождение (юридический адрес): 457400 Челябинская область, Агаповский район, п.Малиновка, ул. Зеленая 13.

1.4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малинка» п.Малиновка (далее ДООУ) действует на основании Устава утвержденного приказом комитета администрации Агаповского района по образованию № 229-р от 18.11.2015 г.

1.5. ДООУ функционирует в режиме полного рабочего дня с 10,5-часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00, в режиме 5-дневной недели.

1.6. Уровень образования: дошкольное образование

1.7. Форма получения образования: очная.

1.8. Реализуемые образовательные программы: программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

1.9. Язык обучения - русский.

1.10. Телефон: 8 (35140)21-8-29

1.11. Электронная почта: okulzixa66@mail.ru

1.12. Адрес официального сайта: <http://mdou-malinka74.ru>

1.13. Численность воспитанников: функционируют три разновозрастные группы:

Смешанная ранняя (1,5 - 3 года)

Вторая младшая (3 - 4 года)

Смешанная дошкольная (4 – 7 лет)

Количество детей в 2016-2017 уч. году: 58

1.14. Прием детей в ДОО регламентируется правилами приема, перевода и отчисления воспитанников МДОУ «Детский сад «Малинка» п.Малиновка и осуществляется на основании направления (путевки), выданного комитетом Администрации Агаповского района по образованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя заведующего, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Заведующий ДОО издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления (путевка) в ДОО, подписанного председателем комитета по образованию, которое действительно в течение 10 дней;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребёнка в ДОО после начала учебного года также в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении, в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в ДОО, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в ДОО.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий ДООУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

*1.15. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности*

1.15.1. Устав: дата регистрации: 28 декабря 2015г. приказ № 1174

1.15.2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 74 № 005732963 дата регистрации 20.02.2012г  
ОГРН: 1087425000519

1.15.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 № 006292292 ИНН: 7425757093

1.15.4. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление Администрации Агаповского муниципального района Челябинской области от 10.10.2011г. № 1453

1.15.5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 74Л02 № 0002636 регистрационный номер: 13440 дата выдачи: 05.12.2016г срок действия: бессрочно

1.15.6. Образовательная программа ДООУ: принята педсоветом 26.08.2014г. протокол № 4 утверждена приказом заведующей от 26.08.2014г. № 31

1.15.7. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 74АД № 862916, дата выдачи: 26.05.2014г

1.15.8. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 74АД № 862917, дата выдачи: 26.05.2014г.

1.15.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 2270615 регистрационный номер: 74.13.05.000.М.000167.09.15 от 03.09.2015г.

1.15.10. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 001354 от 03.09.2008г.

1.15.11. Программа развития МКДООУ детский сад «Малинка» с.Малинка, утвержденная заведующей ДООУ: приказ № 16 от 26 августа 2014 г.

1.15.12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о педагогическом совете.
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Положение о медицинском обслуживании.
- Положение о родительском комитете.

- Положение о противодействии коррупции.
- Положение об официальном сайте образовательного учреждения.
- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Положение о защите персональных данных работников ДООУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДООУ.

*Общие сведения о реализуемых образовательных программах*

Название образовательной программы	направленность	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Малинка», разработанная на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под.ред. Веракса	общеобразовательная	5 лет	3	58

Вывод: Образовательное учреждение располагает необходимой нормативно-правовой базой, условиями для оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу ДООУ.

## **2. Структура и система управления ДООУ**

### *2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления*

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Челябинской области, администрации Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ОУ, который назначается на должность и освобождается от должности

Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управленческий аппарат представлен заведующий ДОУ

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
I.	Заведующий ДОУ	Орымбаева Кульзиха Алимжановна	Средне-специальное педагогическое	15 лет	6 лет	СЗД

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом, локальными актами

*Общее собрание трудового коллектива ДОУ* осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников. *Педагогический совет ДОУ* осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление,

обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

*Родительский комитет ДООУ* выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях, содействует оказанию посильной помощи ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

*Совет ДООУ* рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ, согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДООУ образовательных услуг, поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы, рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДООУ.

Существующая система управления обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по реализации поставленных целей и задач в области воспитания и образования дошкольников. В процесс управления включены представители общественности, педагоги и родители. Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2016-2017 учебном году стало обогащение предметной среды учреждения, укрепление материальной базы, ремонтные работы, благоустройство.

### *2.1. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.*

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, их заинтересованное участие в педпроцессе необходимо для успешного развития ребёнка. В нашем ДООУ ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых ДООУ. Это выставки творчества, участие в конкурсах, и другое. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, которая выражалась в проведении совместных спортивных праздников, круглых столов, консультировании по запросу и т.д.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников в ДООУ является организация выставок семейного творчества.



Родительские собрания проводятся в нетрадиционной форме с применением ИКТ.

Родителей своевременно знакомят с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения педагогов и родителей, деятельность ДОУ, ФГОС. Копии локальных актов выставлены для ознакомления в информационном уголке, родители имеют свободный доступ. Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ознакомиться с нормативными документами на сайте ДОУ.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки, газеты, плакаты и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию, педагоги групп начали внедрять в практику работы презентации.

*Социальный паспорт МДОУ «Детский сад «Малинка» (по состоянию на 2016-2017 учебный год)*

№	Социальная группа	
1	Полные семьи	34
2	Неполные семьи	12
	Всего	
	В них детей	18
	В том числе семьи без матери	1
	В том числе семьи без отца	11
3	Семьи с опекаемыми детьми	1
	В них детей	1
4	Многодетные семьи	3
5	Неблагополучные семьи	1
6	Малообеспеченные семьи	6
7	Дети-инвалиды	-
8	Родители с высшим образованием	2

9	Родители со средне-специальным образованием	20
10	С неполным образованием	24

Родители в силу своей занятости мало уделяют внимания детям, не интересуются их жизнью в детском саду. Образовательный уровень родителей снижается, много родителей со средним образованием, с неполным средним образованием.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ДОО. В мае 2016 года было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования». По полученным данным 96,4% родителей заявили, что они удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

Вывод: Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышать культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Поэтому на 2017 -2018 учебный год главной задачей запланировано взаимодействие с родителями.

#### Задачи на 2017-2018 уч.год

1. Повышение интереса родителей к деятельности ДОО и жизни ребенка в нем.
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.
- 2.2. *Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.*

В ДОО сложилась определенная система организации совместной деятельности с различными учреждениями села, района. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия для развития и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

В практике сотрудничества детского сада и школы (начальное звено) совместные проведения праздников и мероприятий различной тематики; экскурсии детей в школу; знакомство учителя с будущими учениками; посещение выпускниками детского сада общешкольных мероприятий: «День знаний»; «Последний звонок»; праздник «Прощание с азбукой»; проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов. Традиционными стали спортивные соревнования ко дню защитника Отечества между детьми подготовительной группы и первоклассниками «Наша Армия - родная», выступления школьной театральной студии в детском саду.

Налажена взаимосвязь с сельской библиотекой; в течение учебного года проводятся плановые экскурсии дошкольников, посещение тематических выставок, интегрированных занятий, организованных совместно с библиотекарем.



Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой

деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

### **3. Структура и содержание, качество подготовки воспитанников**

#### *3.1. Стратегические основания деятельности ДООУ в программе развития*

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ведущая цель — создание в ДООУ благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребёнка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Целями ДОУ являются:

- обеспечение в ДОУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы ДООУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Анализ промежуточных результатов по реализации программы развития показал, что программа реализуется в запланированном объеме.

### 3.2. Анализ реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность

Режим проведения НОД:

- в подгруппе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 7 -10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Педагогический коллектив ДООУ работает по Основной образовательной программе разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с программой в ДООУ педагогическая работа проводится в трёх блоках: специально – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная самостоятельная деятельность.

Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение и упрощение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

В истекшем году педагоги использовали игровые и интегрированные формы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно практического отношения к миру, что повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самочувствия детей. Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь - предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно- печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок. Таким образом, 75 % работы ведется в повседневных ситуациях.

Педагоги разработали и реализуют рабочие программы. Шадрина А.Н. реализует рабочую программу по социально-коммуникативному направлению «Обеспечение физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста через систему игр и упражнений». В результате реализации создан социально-эмоциональный уголок, фотовыставка «Мы здесь живем, мы здесь растем», галерея рисунков «Я и моя семья». В настоящее время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть



себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио». Воспитатели применяют технологию «портфолио» в своей работе. Портфолио дошкольника - личные достижения дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей. Составление портфолио это одна эффективных форм взаимодействия с родителями, т.к. при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь родителей. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения в развитии ребенка, систематизировать их.

Сатаева Ж.Ж. разработала рабочую программу «Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей дошкольников». Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, в особенности речевого, интеллектуального и художественно – эстетического развития и воспитания детей, средством приобщения ребенка к духовным ценностям. Театрализованная деятельность это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Создана предметно-развивающая среда: мини-сцена, театрализованный уголок «Сказка»: маски, костюмы, реквизиты к драматизациям сказок, различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый, плоскостной и др.) Дети выступают со спектаклями, драматизациями сказок на всех утренниках. Результаты реализации программы по театрализованной деятельности: у детей формируется интонационная выразительность речи, дети раскрепощаются, повышают свою познавательную и творческую активность. В результате успешно формируется произвольность поведения и психических процессов, что помогает детям активно участвовать не только в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретённые на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.

Камалова Т.В. разработала рабочую программу по художественно-эстетическому направлению «Развитие творческих способностей дошкольников через различные виды продуктивной деятельности». Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников. Дети делают

подарки родителям, оформили выставку детских работ «Восхитительные первоцветы», сделали коллективную работу из природного материала «Зимние гости».

Воспитатели используют проектный метод в своей деятельности. В старшей группе реализованы долгосрочные проекты «Зеленый доктор», «Моя маленькая Родина». В младшей группе долгосрочный проект по адаптации «Давайте познакомимся».

*Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ:*

По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 97%.

*Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям:*

Образовательные области	Младшая группа						Старшая группа					
	В		С		Н		В		С		Н	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие	65	25	10	70	30	---	68	79	20	21	12	---
Социально-коммуникативное	48	50	2	52	46	2	45	50	40	43	15	7
познавательное	32	36	34	50	50	---	30	36	70	64	---	--
речевое	28	36	36	48	48	4	30	36	38	43	32	21
Художественно-эстетическое	29	35	36	62	30	8	20	21	60	65	20	14

Вывод: Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 97%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

### 3.3. Анализ профессионального уровня кадров.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не аттестованы
5	2(25%)	3(75%)	-	-	-

Двое педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2014 году.

Один педагог прошел курсы повышения квалификации в 2015 году и один педагог прошел курсы в 2017 году.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*3.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности.* Коллектив ДООУ уделяет особое внимание физическому развитию и укреплению здоровья детей, которое реализуется посредством правильного чередования различных видов деятельности, бережного отношения к потребностям и желаниям ребенка, создания эмоционально благополучного климата для психического развития детей.

С целью сохранения психофизического здоровья детей расписание непосредственно образовательной деятельности и режим дня составлен с учетом санитарно-гигиенических требований.

В группах выделено достаточно места для активного движения детей, функционируют спортивные уголки для самостоятельной двигательной деятельности.

В каждой группе составлен и реализуется план оздоровительных мероприятий с детьми и родителями в соответствии с условиями и возрастными особенностями воспитанников, включающий разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры и физические упражнения в группе и на прогулке;
- индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж;
- закаливающие мероприятия;
- оздоровительный бег;
- целевые прогулки;
- физкультурные досуги, развлечения, праздники;
- Дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организована 3 раза в неделю, один раз в неделю - проводится на открытом воздухе в форме обучения спортивным играм и упражнениям в группе старшего дошкольного возраста.

С учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация, массаж грудной клетки, точечный массаж, дыхательные упражнения, как профилактика простудных заболеваний.

Оздоровлению детей в летнее время способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и

спортивных игр, физкультурные досуги, пешеходные прогулки и экскурсии. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников ДОУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

#### *3.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды:*

Предметно-развивающая среда в группах ДОУ построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям. При создании развивающей среды педагоги опирались на следующие принципы:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности;
- стабильности-динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- реализации права ребенка на игру;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, групповые и спальные комнаты, музыкально - физкультурный зал. В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОО имеется спортивная площадка, прогулочные веранда, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Методический кабинет оснащён справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой: педагогические методики и технологии; учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста; картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма,

развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (детские тренажеры, мячи, обручи, кегли и т.д.), а также пианино, музыкальный центр и детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, ложки и др.)

*3.5. Характеристика качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.*

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется на основе договора с «Агаповская центральная районная больница». Медицинской сестрой разработаны и реализуются: план лечебно-профилактической работы, оздоровительной работы. Один раз в год, в сентябре, проводятся медицинские осмотры воспитанников, на основе которых дети распределяются по группам здоровья. Планируется индивидуальная оздоровительная, профилактическая работа. Медицинская сестра контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима помещений, режим проветривания.

#### Данные по травматизму

	2016/2017
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

#### Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы			
	первая	вторая	третья	четвертая
2013-2014г.г.	20	17	1	0
2014-2015г.г.	22	10	2	0
2015-2016г.г.	18	15	0	0

№ п/п	Показатели	2013-2014гг	2014-2015 гг.	2015-2016
1.	Количество детей,	38	34	33

	посещающих ДОУ			
2.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	6	4	3
3.	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине отпуска родителей	9	3	3
4.	Выполнение плана детодней	72%	62%	70%

Вывод: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников ДОУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются тем, что в ДОУ поступают дети предрасположенные к простудным заболеваниям, социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс.

Таким образом здоровьесберегающая работа остается приоритетным направлением в деятельности ДОУ.

### *3.6. Безопасность пребывания в ДОУ.*

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, установлены световые указатели «выход». В ДОУ 4 пожарных выхода – содержаться в порядке.

В ДОУ установлена «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции.

Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности.

С воспитанниками проводятся тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса.

В ДОУ разработан план антитеррористической безопасности. Пропускной режим днем проверяют ответственные за антитеррористическую безопасность, в ночное время – сторожа.

Территория ДОУ ограждена забором, освещение возле центрального входа в ночное и зимнее время.

Но решение проблемы безопасности мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения. С детьми систематически проводятся занятия по ОБЖ.

Вывод: В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания воспитанников течении дня.

### *3.7. Информатизация учебно-воспитательного процесса.*

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. На сайте выставлена, помимо официальной информации, дополнительная информация для родителей. Созданы ссылки на интернет-ресурсы. На сайте функционирует обратная связь посетителями: гостевая книга, электронная приемная.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

ДОУ использует ИКТ в образовательном процессе для оформления стендов; дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

В ДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера. Подключения к Интернету имеет 1 компьютер.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТСО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Телевизор	1
2	Компьютер	2
3	Магнитофон	1



4	Музыкальный центр	1
5	Принтер	2
6	МФУ	1
7	Экран для мультимедиа	1
8	Проектор	1

Вывод: Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

### 3.7. Организация питания.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющей здоровье детей.

Питание детей организовано с соблюдением основных принципов организации рационального питания: выполнение режима питания, калорийность, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов для нормального роста и развития ребенка, выполнение правил технологии приготовления пищи, гигиена и культура приема пищи, индивидуальный подход, эмоциональная и эстетическая обстановка во время приема пищи.

Организация питания детей, осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДООУ разработаны технологические карты приготовления блюд и примерное десятидневное меню (возрастная категория: от 1,5 до 7 лет) на осенне-зимний и весенне-летний периоды.

Примерное десятидневное меню содержит среднесуточный набор продуктов питания, информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду (белки, жиры, углеводы, калорийность). На основании утверждённого примерного меню медицинским работником ДООУ (медсестра) ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей. В соответствии с требованиями СанПиН в ДООУ организовано четырёхразовое питание:

- завтрак;
- обед;
- полдник.

Ежедневно в меню включены молоко, кисломолочные продукты, сметана, мясо (говядина I категории), картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты

(творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов (приложение 10 санитарных правил). При отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, свежемороженые овощи и фрукты. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания» - используются определённые способы приготовления блюд (варка, приготовление на пару, припускание, пассерование, тушение, запекание).

Жарка блюд и продукты с раздражающими свойствами исключены. В меню присутствуют супы, пюре, каши, запеканки, котлеты, биточки, тефтели, выпечка, овощные нарезки и др. Проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. Витамины вводятся в третье блюдо (компот, кисель и т. д.) из расчёта 50 мг на одного ребёнка. Для организации питьевого режима используется кипяченая вода.

Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ проводится медсестрой ежемесячно.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребёнка (вывешивается ежедневное меню).

Ведётся вся необходимая документация (согласно ст. 32 закона «Об образовании»). В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и кишечных заболеваний.

Контроль деятельности по вопросам организации питания осуществляет, наряду с заведующей медицинская сестра в плановом и оперативном порядке:

- постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовых;
- контролируется качество доставляемых продуктов, правильное хранение и соблюдение сроков их реализации;
- проводится снятие проб готовых блюд с фиксацией в бракеражном журнале;
- постоянно контролируется отбор и хранение суточных проб;
- осуществляется подсчет ингредиентов по накопительной ведомости;
- ведётся строгий контроль за правильной кулинарной обработкой, закладкой продуктов и за вкусовыми качествами пищи.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 1 холодильник, 1 электромясорубка.

### **Перспективы и планы развития**

Таким образом, проанализировав деятельность ДОО за прошедший год, мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей составил 92 %, повысился профессиональный уровень педагогов, активность родителей увеличилась. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей укрепились материально-техническая база.

На итоговом педсовете ДОО воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

### **В перспективе мы планируем:**

- повышать профессиональную компетентность педагогов для освоения и внедрения в работу инновационных и ИКТ технологий;
- разработать фирменный стиль ДОО;
- расширять трансляцию работы ДОО в печатных и электронных изданиях для обеспечения высокого рейтинга среди жителей нашего села с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	58 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/50%
1.8.1	Высшая	1 человек/25 %
1.8.2	Первая	1 человек/25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8.25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет